

## ATPL- Fragensammlung Meteo analysieren, diskutieren, klassieren

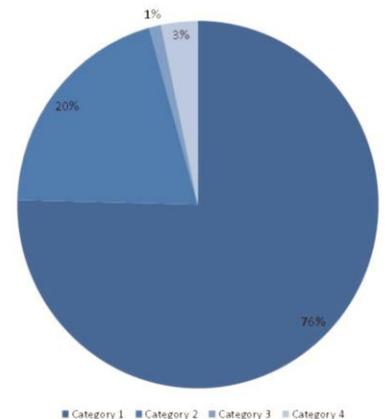
Die ATPL - Fragensammlung ist in dieser Bachelorarbeit überarbeitet worden, da die EASA in den nächsten Jahren plant, diese internationale Fragensammlung zu revidieren. Das Ziel der Arbeit ist es, einen Vorschlag zu präsentieren, der auch für den Gebrauch des Studiengangs Aviatik an der ZHAW sinnvoll ist. Das Hauptaugenmerk ist darum auf die Restrukturierung der Fragen gerichtet. Hierzu wurde ein Raster entwickelt, welches die vier Kategorien mit ihren Spezifikationen definiert. Die erste Kategorie beinhaltet sinnvolle und nützliche Fragen für den allgemeinen Aviatikstudenten, die zweite enthält Spezialwissen für Piloten mit allgemeiner Relevanz, die dritte ist Faktenwissen für Piloten ohne allgemeiner Relevanz und in der vierten Kategorie sind falsche oder diskutabile Fragen zu finden. Unter Berücksichtigung dieser Kategorien sind die Fragen in zwei Durchgängen bearbeitet und ihren Kategorien zugeordnet worden. Bei der Bewertung der Fragensammlung wurde auch immer der Aspekt der didaktischen Korrektheit beachtet. Ist eine Frage als didaktisch nicht wertvoll erachtet worden, wurde sie in die Kategorie vier verschoben. Das Resultat hat gezeigt, dass 75.4% der Fragen für den allgemeinen Meteorologieunterricht verwendet werden können, jedoch 3.3% falsche oder diskutabile Fragen sind. Solange diese 3.3% noch Bestandteil der Fragensammlung sind, müssen sie von den Studenten beachtet werden. Aus diesem Grund sollten diese Fragen so rasch wie möglich entfernt werden. Diese Arbeit könnte somit für die EASA als Basis zur Bildung einer neuen internationalen Fragensammlung im Fach Meteorologie dienen.



Diplomierende  
Martin Lebetsamer  
Thomas Sardi

Dozent  
Bruno Neiningger

Percentage of the categories



Die Abbildung zeigt die Aufteilung der ATPL - Fragen in die jeweiligen Kategorien. Gut ersichtlich ist, dass drei Viertel der Fragen die allgemeinen Grundlagen abdeckt.